

# GUÍA DOCENTE

## Dificultades de aprendizaje

**Grado Magisterio en Educación Primaria  
Bilingüe-Inglés**

**Mención Necesidades Educativas Especiales**

**Universidad de Alcalá  
C.U. Cardenal Cisneros**

**Curso Académico 2025/2026**

**4º Curso – 1º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Dificultades de Aprendizaje</b>
Código:	<b>520024</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria Bilingüe-Inglés Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Ciencias de la Educación Mención en Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º curso, 1er. Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Benjamín Castro Martín</b>
Horario de Tutoría:	<b>Martes y jueves de 9 a 11 horas</b>
Número de despacho	<b>7</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:benjamin.castro@cardenalcisneros.es">benjamin.castro@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación que los/las estudiantes han de recibir en la *Mención en Necesidades Educativas Especiales del Grado en Educación Primaria* y mantiene una estrecha relación con el resto de asignatura de la mención, así como con Psicología del Desarrollo (asignatura de 1º) y con Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad (asignatura de 2º).

A menudo nos encontramos en nuestra tarea diaria como educadores/as con niños/as y jóvenes que presentan diferentes dificultades en su aprendizaje, ante los cuales debemos adoptar medidas de detección e intervención que permitan un desarrollo adecuado y una integración positiva de estos niños en el medio en el que se desenvuelven.

En muchos casos existen factores de riesgo que hacen probable el desarrollo de estas dificultades, y es necesario llevar a cabo acciones o programas que permitan la prevención de las mismas, o que palien sus efectos reales.

Por otra parte, todo maestro debe también tener conocimiento del origen y manifestaciones de estas dificultades para poder orientar convenientemente su aprendizaje.

Éstas y otras razones hacen necesario incluir en el currículo de maestros/as de la Mención de Necesidades Educativas Especiales una asignatura como ésta, que les permita:

- la intervención directa en caso necesario,
- la colaboración con otros especialistas para llevar a cabo dicha intervención
- la orientación a otras personas –familiares, educadores- que deban ocuparse de la actuación en diferentes medios.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto

## SUBJECT DESCRIPTION

Subject of the mention of special educational needs with 6 ECTS credits. It's taught in Spanish, in the fourth year, in the first semester of the Degree in Primary Education.

It's a subject that intends the future teacher to know the main learning difficulties that can be found in the classroom and to acquire guidelines for intervention in these cases.

Competence in Spanish necessary for proper follow-up: B2

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria.
2. Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio.
3. Ser capaces de recoger e interpretar datos relevantes de las distintas áreas de estudio y de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole socioeducativa, científica y ética.
4. Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación, así como a personas cuya vinculación sea indirecta.
5. Adquirir las habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

6. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

7. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

8. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

### Competencias específicas:

1. Conocer los distintos tipos de dificultades de aprendizaje, así como los principios de detección e intervención para una actuación correcta ante las mismas en Educación Primaria.

2. Identificar las necesidades de apoyo educativo de alumnos con dificultades de aprendizaje y diseñar programas para intervenir a lo largo de la etapa de Primaria.

3. Identificar posibles trastornos de lenguaje oral y escrito.

4. Colaborar con otros profesionales para abordar la atención global de las necesidades educativas de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

5. Dominar técnicas de observación, registro e interpretación de resultados, así como recursos tecnológicos apropiados para alumnos con dificultades de aprendizaje en Educación Primaria.

6. Investigar a través del estudio de casos, su técnica y postulados, redactar informes y comunicarse de forma efectiva con las familias.

7. Reflexionar sobre la propia práctica educativa y desarrollar proyectos interdisciplinares que persigan la mejora de la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el aula y desarrollen su autonomía.

## 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas de clase
Tema 1: Aproximación al concepto de Dificultades de aprendizaje.	8
Tema 2. Procesos psicológicos básicos y dificultades de aprendizaje	8
Tema 3. Lenguaje y dificultades de aprendizaje	8
Tema 4. Dificultades de aprendizaje en la lectura. Dislexia.	8
Tema 5. Dificultades de aprendizaje en la escritura. Disgrafía.	8

Tema 6. Dificultades de aprendizaje en la ortografía. Disortografía.	4
Tema 7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas y el cálculo. Discalculia.	4

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Modalidades organizativas:

Las clases se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en **tres modalidades** organizativas: Clases teórico-prácticas, prácticas y seminarios.

### 4.1. Distribución de créditos

<b>Número de horas totales: 150</b>	
<b>Número de horas presenciales: 50</b>	<b>30 horas de clase teórica trabajo grupal 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación</b>
<b>Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100</b>	<b>100 horas de trabajo autónomo</b>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Durante las clases trabajaremos principalmente con cuatro métodos de enseñanza:

1. Lecciones magistrales. Algunas expuestas por el profesor y otras por los/las alumnos/as.
2. Estudio de casos. Se estudiará un caso por cada tema
3. Aprendizaje basado en problemas. Se analizarán problemas siguiendo esta técnica de trabajo.
4. Aprendizaje cooperativo. Durante las clases prácticas y el trabajo grupo se potenciará el aprendizaje cooperativo.
5. Interdisciplinariedad: Algunas de las sesiones de aprendizaje de esta asignatura se llevarán cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas pertenecientes al plan de estudios del segundo cuatrimestre. El profesor informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

### Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación**:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.
- Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.
- Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.
- Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.
- Investigación y desarrollo de programas de innovación en relación con la asignatura.
- Trabajo en equipo.
- Reflexión sobre la propia práctica.

### Criterios de calificación:

Criterios	%
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.	35
Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para la detección de niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	15
Conocimiento, diseño y aplicación de programas de intervención adecuados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	15
Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.	10
Investigación y desarrollo de programas de innovación en relación con la asignatura.	15
Interés por el aprendizaje y participación activa	10

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: Dificultades del Aprendizaje	Codificación
Conocer y utilizar el vocabulario técnico adecuado	RANEE 1
Identificar las características de los distintos tipos de deficiencias y discapacidades	RANEE 3
Detectar problemas de lenguaje oral y escrito	RANEE 4
Diseñar propuestas didácticas y curriculares individuales	RANEE 5
Detectar posibles problemas o dificultades de aprendizaje e interacción en distintos contextos escolares	RANEE 6
Utilizar recursos técnicos e informáticos variados, así como aplicar las técnicas más adecuadas según los diferentes casos concretos	RANEE 7
Conocer los distintos ámbitos de intervención	RANEE 8
Construir material de evaluación y para la recogida de datos	RANEE 9

Ser capaz de trabajar en equipo para optimizar el aprendizaje del alumnado	RANEE 10
Planificar la comunicación con las familias de los alumnos con NEE	RANEE 11

## Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad que el alumno haya elegido en la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento:

[https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/\\_galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf](https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/_galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf)

**Evaluación continua.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Criterios de evaluación	Herramientas				%
	Prueba escrita	Trabajo en grupo	Trabajo individual	Autoevaluación	
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.	X	X	X		35
Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	X	X	X		15
Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.	X	X	X		15
Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.		X	X		10

Investigación y desarrollo de programas de innovación en relación con la asignatura.		X	X		15
Interés por el aprendizaje y participación activa		X	X	X	10
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las horas prácticas y a los seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje (incluyendo la asistencia a las clases teóricas).

Si el/la alumno/a no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen de la convocatoria de enero y se considerará no presentado o suspenso, según el grado de participación en el proceso de aprendizaje de la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado o Suspenso, y podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con el profesor de la asignatura.

**Evaluación final.** Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

<b>Herramientas</b>	<b>Examen</b>	<b>Trabajo individual</b>	<b>%</b>
Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos en relación con las dificultades de aprendizaje.	X	X	35
Conocimiento, diseño y aplicación de técnicas de observación, registro e interpretación de resultados para niños con dificultades de aprendizaje en educación primaria.	X	X	20
Conocimiento, diseño y aplicación de estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje y de programas de intervención adecuados.	X	X	20
Elaboración de informes y/o de otras estrategias de comunicación con las familias.		X	10
Investigación y desarrollo de programas de innovación en relación con la asignatura.		X	15
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida.

Además, el/la estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

Escoriza Nieto, J. (Coord) (2002). *Dificultades de Aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas*. Edicions Universitat.

Este texto tiene como objetivo facilitar y orientar la formación de profesionales interesados en estudiar y conocer los problemas que se puedan producir en el progreso escolar de los alumnos. Abarca el análisis conceptual de las Dificultades de Aprendizaje y los aspectos explicativos, de evaluación diagnóstica y tratamiento educativo de las Dificultades en los aprendizajes instrumentales: lenguaje escrito, lenguaje oral y conocimiento matemático.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Ariel.

El autor recoge las principales líneas seguidas los últimos años en relación con el estudio de las dificultades de aprendizaje, específicamente los avances en la creación de servicios educativos y en la evaluación e intervención psicopedagógica.

González Manjón, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Edebé.

En las páginas de este libro el autor trata de dar respuesta a algunas de las principales preguntas que nos hacemos en las aulas en torno a las dificultades de aprendizaje: ¿Cómo reconocerlas? ¿Quién y cómo intervenir? ¿Con qué recursos contar? ¿se puede adaptar la dinámica diaria del aula a las necesidades de estos niños? En definitiva, cómo atender a la diversidad y desarrollar una práctica educativa adecuada con estos niños.

Miranda Casas, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano Ferrer, M. (2003). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.

A medida que aumenta el nivel educativo de un país se incrementa el número de casos de estudiantes que, sin tener deficiencias graves y permanentes, tienen dificultades en el aprendizaje y requieren una atención especializada. En esta obra se recogen los progresos más significativos producidos en psicología cognitiva y neuropsicología en relación con la evaluación y la intervención de las dificultades de aprendizaje, prestando mayor atención al área de la lectura. Es un libro útil para orientar y dirigir la práctica en el aula.

Ortiz González, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.

Esta obra ofrece una visión global y actual del estudio de las dificultades de aprendizaje: su definición y los criterios de diagnóstico diferencial que la delimitan, la coexistencia de dificultades de aprendizaje con otros trastornos, los tipos y subtipos de dificultades de aprendizaje, las teorías que explican estas dificultades de aprendizaje y la evaluación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje de la lectura, escritura y matemáticas. Asimismo, se describen varios programas, instrumentos y técnicas de evaluación e intervención.

Santiuste Bermejo, V. y González Pérez, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. CCS.

En esta obra los autores hacen un amplio y práctico recorrido de las principales dificultades del aprendizaje, evaluación, diagnóstico e intervención para evitar el fracaso escolar.